

¿Han llenado una cubeta hoy? **(Have You Filled A Bucket Today?** por Carol McCloud)

Mensaje para los Lectores

El libro *¿Has llenado una cubeta hoy? (Have You Filled a Bucket Today?)* usa una cubeta/balde para simbolizar nuestra necesidad de llenar nuestro día de experiencias positivas. El poder que tienen las palabras alentadoras es capturado por el sencillo concepto de llenar una cubeta. Al expresar y hacer actos bondadosos y de agradecimiento, podemos crear emociones buenas que llenan nuestra propia cubeta tanto como la de los demás. Los alumnos y adultos aprenderán a usar la poderosa imaginación visual de llenar una cubeta y el lenguaje que promueve las “cubetas llenas” como herramientas para desarrollar las habilidades de amistad y de respeto en todo el plantel escolar.

Información de los Elementos Fundamentales:

Para desarrollar los elementos fundamentales, debemos crear “miles de momentos en la vida de un niño(a) en los cuales se sientan valorados, respetados, y conocidos.” Esos momentos se pueden crear al llenar la cubeta de los niños con ideas y pensamientos positivos. (Elementos Fundamentales del Desarrollo #5, #33, #37, #8, #12, #15, y #26 ver los *41 Elementos Fundamentales del Desarrollo*)

En la lección de hoy, nuestra meta es:

- Enseñarles a los niños las 3 leyes para llenar una cubeta (bucket filling):
 - o Ser un llena cubeta (creador de elementos fundamentales)
 - o No ser un “roba agua”.
 - o Usa tu tapa.
- Potenciar a los estudiantes a conscientemente llenar su cubeta y la de los demás con buenos sentimientos y emociones – (“warm fuzzies”).

Tipos de Acoso que se abordan en la lección:

Esta lección también introducirá el nuevo término, “bucket dipper” (roba agua) y “long-handled dipper” (roba agua cibernético). Los roba aguas se comportan de una manera que les roba los buenos sentimientos a los demás. Los roba aguas usan comportamientos de acoso y hostigamiento les gusta poner sobrenombres, empujar, excluir, burlarse y fastidiar. Otros términos para este tipo de conducta son “cold pricklies” (pellizcos fríos) o “put-downs (desaires). Los roba agua cibernéticos hacen todo lo mencionado arriba pero en el mundo digital, a través de textos, correos electrónicos, etc.

LECCIÓN

Introducción para empezar el diálogo (5 minutos):

¡Esta es su primera visita a la clase este año! Desde comienzo, invite a los niños a entablar una relación usted. Dedique un poco de tiempo para establecer como será el ambiente y explicar las expectativas que tiene para el tiempo que pasará con los alumnos.

1. Tómese su tiempo. Preséntese. Comparta un poco sobre usted.
2. Avíseles que visitará el aula una vez al mes para conversar con ellos y conocerse mejor

3. Dígales lo siguiente: "Yo quiero que ustedes me consideren uno de los adultos que se preocupan e interesan por ustedes en esta escuela." Diga: "Estoy contento de estar aquí y tengo ganas de irlos conociendo mejor al leer libros y participar en actividades juntos. "
4. Aprenderse el nombre de los estudiantes es clave para entablar una relación. Pregúnteles su nombre y/o asegúrese de que usen una etiqueta con su nombre cada vez que vaya a leerles. .
5. Explíqueles que este mes el libro será en español. Explíqueles que primero vamos a leer el libro en español en voz alta y luego se dará un resumen del libro en inglés. Después se van a separar grupos pequeños - y pueden decidir si desean hablar sobre el libro en español o inglés.

Hispano-hablante: Leer el libro en español (15 minutos)

DESPUÉS su pareja lectora de inglés puede leer el resumen (3 minutos)

Dividirse en grupos pequeños. Cada lector se lleva a un grupo para las preguntas después de la historia – los niños pueden elegir en qué grupo participar.

Preguntas para abrir el diálogo (15 minutos)

1. ¿Quién puede dar un ejemplo de cómo podemos llenar la cubeta de alguien? Escriba las ideas en una lista en el papel en la pizarra.
2. ¿Qué es ser un "roba agua" (bucket dipper)? Explíqueles que "robarle el agua" a alguien hiere y que toma por lo menos 5 actos bondadosos (warm fuzzies) para reparar un desaire. El "robo de agua" puede ocurrir cara a cara. (O con los niños mayores) puede ocurrir de forma digital "robando agua cibernéticamente" (Long-Handled Dipping) a través de textos o por correo electrónico.
3. ¿Cómo se sienten cuando alguien les "roba agua" de su cubeta? ¿Cómo se sienten cuando ustedes le han "robado agua" de la cubeta de alguien? ?
4. ¿Cómo se sienten cuando "llenan la cubeta" de alguien?
5. ¿Cómo se sienten cuando reciben un acto bondadoso (warm fuzzies)?
6. ¿Cómo podemos llenar nuestra propia cubeta o prevenir que alguien nos "robe agua" de nuestra cubeta?
 - Cuidarnos usando nuestra tapa.
 - Defendernos y decir, "Lo que estás haciendo no está bien. No me puedes tratar así."
 - Ser defensores (UPstander) incluyendo a compañeros en una actividad o parar la conducta acosadora de alguien.
7. ¿Qué hace que sus tapas funcionen? Ustedes las hacen funcionar. Ustedes están usando sus tapas cuando:
 - Recuerden que solo debemos usar nuestra tapa cuando sintamos que tenemos que proteger nuestra cubeta.
 - Paren, piensen y consideren lo que la persona puede estar sintiendo.
 - Entiendan que la persona que está "robando agua" no tiene una cubeta llena.
 - No le "roben agua" en venganza, eso no va a resolver la situación. Paren, piensen y analicen que pueden hacer.
 - Ignórenlo o pídanles que dejen de "robarles agua."
 - Pregúntenle la persona que está "robando" si algo les está pasando o si necesitan ayuda.
 - Pidan ayuda si tienen miedo.

Preguntas después de la historia:

- Alguien estaba corriendo en el patio de recreo y se cayó. Se ve disgustado. ¿Qué harían para llenar su cubeta?

- Al ir caminando a la escuela, se encuentran una billetera. ¿Qué pueden hacer para ser un “llena cubetas” (bucket filler)?
- Cuando su papá llega a casa del trabajo, dice que ha tenido un día pésimo. Les grita que recojan sus juguetes. Ustedes se dan cuenta que su cubeta está “baja de agua.” ¿Qué pueden hacer para llenar su cubeta?

Si hay suficiente tiempo para hacer una DRAMATIZACIÓN, aquí hay una idea: Hagan que se dividan en pares, se pongan cara a cara y practiquen las siguientes ideas para llenar las cubetas:

- Demostrar cinco maneras para saludarse (buenos días, una sonrisa, una chocada de manos, un saludo con la mano, etc.)
- Actúen maneras de escuchar y dejar saber a la persona que están atentos (contacto visual, asintiendo con la cabeza, diciendo aja)

TODA LA CLASE SE VUELVE A REUNIR PARA EL CIERRE (5 MINUTOS)

Un abrazo en grupo por tres minutos (Dirigido por el voluntario):

- Sea un modelo de cómo ser un “llena cubeta” diciendo algo alentador (warm fuzzy) a alguien del salón. (Agradeciendo al maestro por su tiempo.)
- Pídale a los estudiantes que cierren los ojos y piensen en un acto bondadoso o palabra alentadora (warm fuzzy) que desean poner en la cubeta de alguien hoy mismo.
- Que compartan sus ideas con la persona al lado.
- Después de compartir con su compañero, pida voluntarios que deseen compartir sus ideas de cómo ser un “llena cubetas” y repartir actos bondadosos y palabras alentadoras.